**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

**КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

«Я не знаю человека, который сегодня

не был бы умнее, чем вчера»

Авраам Линкольн

 Современный этап развития образования диктует новый подход к организации учебного процесса. Урок сегодня не мыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать формированию навыков саморазвития и самообразования, развитию творческих, исследовательских способностей обучающихся.

 Сегодня неактуально давать обучающимся знания в так называемом готовом виде, для того, чтобы он их усвоил. А значит необходимо формировать человека деятельного, умеющего добывать знания и применять их в практической деятельности.

 В современной школе вопрос применения образовательных технологий педагогами является особенно актуальным. Ведь технология образования - это система, в которой последовательно реализуется заранее спланированный процесс, гарантирующий высокий результат. Сущность такого обучения состоит в способности находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека.

 Важнейшей составляющей современного образовательного процесса является инновационная деятельность педагога. Для выявления сущности данной педагогической категории обратимся к толкованию понятия «инновация». Всем известно, что «инновация» означает новшество, новизну, изменение. Инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового. Следовательно, применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности преподавателя и обучающегося.

 Инновационная образовательная технология- это комплекс из трех взаимосвязанных составляющих:

1. Современное содержание, которое передается обучающимся, предполагает не столько освоение предметных знаний, сколько развитие компетенций. Это содержание должно быть хорошо структурированным и представленным в виде мультимедийных учебных материалов, которые передаются с помощью современных средств коммуникации.
2. Современные методы обучения — активные методы формирования компетенций, основанные на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс, а не только на пассивном восприятии материала.
3. Современная инфраструктура обучения, которая включает информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие, позволяющие эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения.

Современные образовательные технологии можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки обучающихся, более эффективного использования учебного времени. В настоящий момент в школьном образовании применяют самые различные педагогические инновации. Тем не менее, можно выделить следующие наиболее характерные современные технологии:

**1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в предметном обучении.**

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) имеют ключевое значение на всех уровнях образовательной системы. На каждом этапе познавательной деятельности, научных исследований и практических приложений во всех отраслях знаний информационно-коммуникационные технологии выполняют одновременно функции инструментов и объектов познания. Особенность информационно-коммуникационных технологий – их универсальность, они являются инструментом, который применяется во всех отраслях знаний: гуманитарной, естественнонаучной, социально-экономической.

**2. Личностно – ориентированные технологии в преподавании предмета.**

Личностно-ориентированные технологииставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии проявляется в освоении учащимися образовательных программ в соответствии с их возможностями и потребностями.

**3. Информационно - аналитическое обеспечение учебного процесса и управление** **качеством образования школьника.**

Применение такой инновационной технологии позволяет объективно, беспристрастно проследить развитие во времени каждого ребенка в отдельности, класса, параллели, школы в целом. При некоторой модификации может стать незаменимым средством при подготовке классно-обобщающего контроля, изучении состояния преподавания любого предмета учебного плана, изучения системы работы отдельно взятого педагога.

**4**. **Мониторинг интеллектуального развития.**

Анализ и диагностика качества обучения каждого учащегося при помощи тестирования и построения графиков динамики успеваемости.

**5**. **Воспитательные технологии как ведущий механизм формирования современного ученика.**

Воспитательные технологииреализуются в виде вовлечения учащихся в дополнительные формы развития личности: участие в культурно-массовых мероприятиях по национальным традициям, обучение в театральных студиях, центрах детского творчества и др.

**6. Дидактические технологии как условие развития учебного процесса ОУ.**

Здесь могут реализовываться как уже известные и зарекомендовавшие себя приемы, так и новые. Это - самостоятельная работа с помощью учебной книги, игра, оформление и защита проектов, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, система «консультант», групповые, дифференцированные способы обучения - система «малых групп» и другие.

**7.** **Психолого-педагогическое сопровождение внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.**

Предполагается научно-педагогическое обоснование использования тех или иных инноваций. Их анализ на методических советах, семинарах, консультации с ведущими специалистами в этой области.

Новые образовательные стандарты вводят новое направление оценочной деятельности – оценку личных достижений. В качестве оптимального способа организации накопительной системы оценки выступает ***портфолио***. Это способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов учащегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени.

Применяя данные современныетехнологии,учитель делает процесс более полным, интересным, насыщенным. При пересечении предметных областей естественных наук такая интеграция просто необходима для формирования целостного мировоззрения и мировосприятия обучающихся.

Развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого нешаблонного мышления, развитие детей за счет максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики, - основные цели инновационной деятельности.

Также существуют *предметно-ориентированные* технологии:

* Технология постановки цели
* Технология полного усвоения (М. С. Кларина)
* Технология педагогического процесса (С. Д. Шевченко)
* Технология концентрированного обучения

Ученые выделяют ряд *личностно-ориентированных* технологий обучения:

* Технология обучения как учебного исследования
* Технология педагогических мастерских
* Технология коллективной мыследеятельности (КМД)
* Технология эвристического обучения

Стоит отметить и так называемую ЮНЕСКО-технологию. Её суть состоит в системности создания, внедрения и применения методов обучения с учетом человеческих и технических ресурсов обучения. Основная цель – достичь их гармоничного взаимодействия. Понятие «ЮНЕСКО-технология» не является общепринятым в традиционной педагогике, но принципы, содержащиеся в нем, полностью соответствуют новой образовательной модели.

Конечно, не все современные инновационные технологии могут быть внедрены в учебный процесс преподавателем. Решающими факторами здесь являются мастерство учителя, его методический опыт, подходы и материально-техническое обеспечение [3]. Тем ни менее, на сегодняшний день практически во всех школах учителя применяют ПК для более глубокого восприятия темы учениками.

       Используя современные образовательные технологии, удается:

1. Способствовать развитию личности обучающихся с активной гражданской позицией умеющей ориентироваться в сложных жизненных ситуациях и позитивно решать свои проблемы.

2. Изменить характер взаимодействия субъектов школьной системы образования: учитель и ученик – партнеры, единомышленники.

3. Повысить мотивацию обучающихся к учебной деятельности.

4. Уделять больше внимания изучению и овладению современными педагогическими технологиями, позволяющими существенно изменить методы организации образовательного процесса, характер взаимодействия субъектов системы, и, наконец, их мышление и уровень развития.

*Используемая литература:*

1. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева// Учитель. - 2004. - № 3.
2. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функции оценки учения школьников. М.: Просвещение. – 1984.
3. Бычков, А. В. Инновационная культура/ А. В. Бычков // Профильная школа. - 2005. - № 6.
4. Войниленко Н.В. Совершенствование контрольно-оценочных процессов как фактор управления качеством начального общего образования. // Мир науки, культуры, образования. - № 4 (23) – 2010.
5. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т. Х. Дебердеева// Инновации в образовании. - 2005. - № 3.
6. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление. Технология развития. СПб.: Альянс «Дельта». – 2003.
7. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение. – 2010.
8. Кваша В.П. управление инновационными процессами в образовании. Дис. канд. пед. наук. М.,1994.
9. Клименко Т.К. Инновационное образование как фактор становления будущего учителя. Автореф. дис. Хабаровск, 2000.
10. Колюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. СПб.: СПб ГУПМ. – 2002, 2003.
11. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н. В. Бордовской. — 2-е. изд.,стер. — М.: КНОРУС, 2011. — 432 с.